

	Fecha Emisión: 2013/07/18	AC-DO-F-10
	Revisión No. 0	Página 1 de 2
<b>1. Wissenschaft Einheit</b>  <b>Sprachenzentrum</b>	<b>Bezeichnung:</b>  <b>SCHPRACHZENTRUM DEUTSCHPROGRAMM</b>	
<b>3. BEGRÜNDUNG</b> Das Deutsch ist ein von der Voraussetzungen, um die Erfolg in einer aktuellen Wettbewerbssituation und Arbeitswelt zu erreichen. Deutsch Niveau I bietet den Studenten der Aufbau der Grundlagen für ihres ablaufenden Lernprozess durch eine zuverlässigen Basis an.		
<b>4. ALLGEMEINE OBJEKTIVE</b> Das ertes Deutschniveau werden die Studenten geeigneten Werkzeugen bieten, um Ihre Fähigkeiten zu entwickeln und gleichzeitig um vor neuen Herausforderungen durch die Sprache als Kommunikationsmittel zu stehen. <p><b>SPEZIFISCHEN OBJEKTIVEN</b></p> <p><b>ERSTER ZEITRAUM</b>  Die Studenten werden um Ihre personellen Informationen bieten und auch betten. Die Studenten werden W-fragen durch verschiedene Gespräch lernen. Die Studenten werden jemanden begrüßen, sich verabschieden und Familienmitglieder und Freunde vorstellen.</p> <p><b>MITTELZEITRAUM</b>  Die Studenten werden das Gebrauch der Verbkonjugationen unterschieden. Sie orientieren sich mithilfe von Schildern. Redemittel der offiziellen Vorstellung erarbeiten und sich vorstellen, ausserdem einen Dienstplan verstehen oder offizielle und private Situationen unterscheiden. Sie werden auch ein Partnerinterview über die Arbeit führen.</p> <p><b>SCHLUSSZEITRAUM</b>  Die Studenten/Studentinnen werden eine Einkaufspräche führen. Sie werden über Preise, Gewichte, und Masseinheiten sprechen. Und sie werden auch Personen beschreiben können</p>		
<b>5. LEKTION 1.</b> <b>Lernziele:</b> sich privat vorstellen <b>Fertigkeiten:</b> <b>Hören:</b> Hörspiel Vorstellungsdialoge <b>Sprechen:</b> Name und Land angeben <b>Lesen:</b> Vorstellungsdialoge <b>Sprachhandlungen:</b> Begrüßungen und Verabschiedungen unterscheiden, variieren. Fragen zur Person stellen und beantworten und eine Person vorstellen. <b>Textorten:</b> Vorstellungsdialoge, Adressangaben. <b>Wortschatz, Strukturen, Phonetik:</b> <input type="checkbox"/> erste Verben: heißen, kommen, sein, wohnen <input type="checkbox"/> Personalpronomen ich, Sie (Sg.) <input type="checkbox"/> Namen von Ländern und Kontinenten. <input type="checkbox"/> Personalpronomen du, ihr, wir, Sie (Pl.)		
<b>5.1 LEKTION 2</b> <b>Lernziele:</b> über das Befinden sprechen <b>Fertigkeiten</b>		

**Hören:**  ein Gespräch rekonstruieren  Emotionen unterscheiden.  Nationalitäten und Sprachen im Kurs

**Sprechen:**  auf die Frage Wie geht's? Reagieren.

**Lesen:**  Redemittel der offiziellen Vorstellung erarbeiten und sich vorstellen  
Schreiben und lesen.

**Textsorten :** Kurzdialoge.

**Sprachhandlungen:**  Nationalitäten und Sprachen benennen

**Wortschatz, Strukturen, Phonetik:**  Alphabet  Zahlen 1–100  W-Fragen  Ja-/Nein-Fragen  Satzmelodie  Personalpronomen er / sie, sie (Pl.)  Verbkonjugation  Verben im Präsens: Konjugation, Vokalwechsel  Verbstellung  Unterscheidung bestimmter und unbestimmter Artike

## 5.2 LEKTION 3

**Lernziele:** Angaben zu Familie, Nationalität und Sprache machen

**Fertigkeiten**

**Hören:** Gespräch. Satzmelodie

**Sprechen:**  ein Gespräch rekonstruieren.

**Lesen:** Nationalitäten und Sprachen im Kurs.  in Texten die Schlüsselwörter finden

**Textsorten :** Infotext und Verabredung

**Sprachhandlungen:**  Familienbeziehungen verstehen und.  über die eigene Familie sprechen.  ein Partnerinterview über Vorlieben führen.

**Wortschatz, Strukturen, Phonetik:**  Possessivartikel: mein/e, dein/e.  Wortakzent  
 es gibt + Akkusativ.  Wortfeld Familie  Nomen im Plural.  Verneinung: nicht, kein/e.  
 Regelmässige und Unregelmässige Verben im präsens.  Berufe und Tageszeiten verbinden.

## 5.3 LEKTION 4

**Lernziele:** über Lebensmittel, Zutaten und Vorlieben sprechen

**Fertigkeiten**

**Hören:**  ein Lied hören

**Sprechen:**  einem Text Angaben zur Uhrzeit entnehmen, Uhrzeiten

**Lesen:**  einem Text Angaben zur Uhrzeit entnehmen, Uhrzeiten

**Textsorten :** Hörspiel Telefongespräch Fotoalbum

**Sprachhandlungen:**  Uhrzeiten angeben  einem Text Angaben zur Uhrzeit entnehmen, Uhrzeiten  Zeiten und Aktivitäten vergleichen.

**Wortschatz, Strukturen, Phonetik:**  Wochenendaktivitäten  das Verb möchte.  Lebensmittel und Alltagsprodukte.  Akkusativ: unbestimmter Artikel  das Verb mögen

### 5.3.1 LEKTION 4

**Lernziele:** Arbeitstag beschreiben

**Fertigkeiten**

**Hören:**  Einkaufsdialoge  Werbedurchsagen

**Sprechen:** ein Partnerinterview über Vorlieben führen

**Lesen:**  Postkarte Rezepte.  eine Kurznachricht lesen und schreiben

**Schreiben:**  Postkarte Rezepte.  eine Kurznachricht lesen und schreiben

**Textsorten :**  Zeitungsartikel  Kurznachricht

**Sprachhandlungen :**  Lebensmittel benennen  Wörter vergleichen

den Arbeitstag beschreiben  Preise und Mengenangaben verstehen

sich im Supermarkt orientieren  Einkaufspraxen interkulturell vergleichen

**Wortschatz, Strukturen, Phonetik:**  Lebensmittel und Alltagsprodukte.  Artikel bei Lebensmitteln, der Nullartikel.  trennbare Verben

Wortakzent bei trennbaren Verben.  Personalpronomen im Text  Preise und Mengenangaben

## 5.4. LEKTION 5

**Lernziele:** sich/ jmdn. Beschreiben (Äußeres, Kenntnisse, Fähigkeiten)

**Fertigkeiten**

**Hören:**  ein Missverständnis klären

**Sprechen:**  eine Person äußerlich beschreiben

**Lesen:**  eine Person äußerlich beschreiben

**Schreiben:** Mail

**Textsorten :**  Hörspiel  Fragebogen  Bewerbungs-E-Mail

**Sprachhandlungen:**  die eigene Meinung äußern

eine Checkliste lesen und über die eigenen Fähigkeiten und Kenntnisse sprechen.  Personen beschreiben  eine Person äußerlich beschreiben

**Wortschatz, Strukturen, Phonetik:**

Adjektive zur Personenbeschreibung  Farben und Eigenschaften

E-Laute am Wortende: schwaches e  das Modalverb können: Fähigkeit angeben  die Verben finden, glauben, denken  können: Möglichkeit angeben  Pronomen man

### 5.4.1LEKTION 5

**Lernziele:** sich in einer Stadt orientieren

Fertigkeiten

**Hören:**  ein Lied hören  ein Missverständnis klären

**Sprechen:**  Satzakkzent

**Lesen:**  einen literarischen Text lesen  eine Kurznachricht lesen und eine Geschichte rekonstruieren

**Schreiben:** Informationen aus Texten sortieren und vergleichen

**Textsorten :** Kurznachricht Lied Bildgeschichte Stadtplan Wegbeschreibung

**Sprachhandlungen :** eine Kurznachricht lesen und eine Geschichte rekonstruieren

Gebäude benennen und ihre Lage angeben  nach dem Weg fragen und eine

Wegbeschreibung nachvollziehen  einfache Wege beschreiben

**Wortschatz, Strukturen, Phonetik:**  Imperativ (Sie-Form)  Imperativ (du-Form)

Lokalangaben: in, an, auf, zum / zur  öffentliche Gebäude  öffentliche Verkehrsmittel

Akkusativ: bestimmter Artikel

### 6.Dauer:

94 stunden

**Zeitplan: woche -samstag**

### 7.

#### PROFIL VON DEN STUDENTEN

Am Ende des Kurses werden die Studenten in der Lage sein, erfolgreich mit den grundstufen Strukturen in täglichen Kontexten zu kommunizieren.

### 8. METHODOLOGIE

Der Kurs wird man eine richtete Methodologie auf die Studentin und Studentinnen erteilen, die sich auf der kommunikativen Methode begründet, in der Der Student oder die Studentin tatsächlich Deutsch produzieren und darin eingliedern können. Es kann man durch ein progressives Sprachpracticum in einer relevanten bedeutungsvollen und situationalen Kontext entwickeln. Der Student und die Studentin wird in dem Prozess verwickelt, so dass er oder sie in einer interaktiven Schpracherwerb teilnehmen und die vier kommunikative Fähigkeiten wirklich entwickeln können.

**9. Teilnehmenden Einrichtungen: SCHPRACHZENTRUM**

**10. Sprache als Kommunikationsmittel zu stehen**

**11. ARBEIT (BEWERTUNG)**

**PROZENTSATZ DER EINZELNEN ZEITRÄUME**

**Erster Zeitraum 30%** (Erste Prüfung+ Quiz+ Hausaufgaben)

**Zweiter Zeitraum 30%** (Zweite Prüfung+ Arbeit im Unterricht+Hausaufgaben)

**Dritter Zeitraum 40%** (Dritte Prüfung + + Arbeit im Unterricht+Hausaufgaben)