

Los compromisos de la renovación de la acreditación multicampus

Por Jorge Alberto Rivadeneira Ramírez, jefe de la Oficina de Acreditación Institucional

La Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) continúa en la ruta de la excelencia para la renovación de la acreditación institucional multicampus, cuyo proceso final comenzó el 13 de noviembre del 2020, con la radicación del informe de autoevaluación institucional en el Ministerio de Educación Nacional (MEN), y se ha cumplido, como lo enuncia la ley, con el proceso que tiene como plazo de trámite un término de diez meses, tiempo en el que el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) deberá llevar a cabo la designación de pares, la visita externa de autoevaluación, el envío de la evaluación externa para consideración de la institución, y la reunión de consejeros para el estudio de los tres documentos en los que se basa el concepto de renovación: el informe de autoevaluación institucional, el informe de la visita de pares y los comentarios del rector a este último.



Por motivos que todos conocemos y que se relacionan con la pandemia del COVID-19, no fue posible que dicho proceso se efectuara en el plazo fijado en la norma, lo que no repercute en nuestra acreditación institucional porque la UMNG ha cumplido los términos establecidos y los lineamientos relacionados en las normas, como el Acuerdo 02 del 2020, expedido por el Consejo de Educación Superior (CESU), que en su artículo 62 permite la extensión de la vigencia de la acreditación en alta calidad a las instituciones que cuenten con esta y lo ratifica en su respectivo párrafo, en el que se consigna que, para efectos de la renovación de la acreditación en alta calidad, se tendrá en cuenta lo establecido en el artículo 35 del Decreto 19 del 2012:

Cuando el ordenamiento jurídico permita la renovación de un permiso, licencia o autorización, y el particular la solicite dentro de los plazos previstos en la normatividad vigente, con el lleno de la totalidad de requisitos exigidos para ese fin, la vigencia del permiso, licencia o autorización se entenderá prorrogada hasta tanto se produzca la decisión de fondo por parte de la entidad competente sobre dicha renovación.

El otorgamiento de la acreditación institucional multicampus a la UMNG será el resultado de un trabajo en equipo y de la evaluación realizada por los pares académicos y los consejeros del CNA, que apreciaron la institución como un todo, consideraron el conjunto de los elementos que la constituyen, así como las relaciones existentes entre estos, y visualizaron el modo en que se comprenden las necesidades sociales y se responde a ellas mediante el cumplimiento de las funciones misionales. Lo anterior se hará constar en un acto administrativo expedido por el MEN, debidamente motivado, y en este, de acuerdo con el grado de consolidación, la sostenibilidad y el impacto interno y externo de la institución, se hará constar el periodo de tiempo concedido a la renovación de la acreditación, que podrá ser de seis, ocho o diez años. El MEN, con la participación del CNA, entregará a la universidad la renovación de la acreditación en alta calidad institucional, en un evento público con participación de la comunidad académica.

Una institución de educación superior solo podrá utilizar el calificativo de «acreditada

BG Luis Fernando Puentes Torres
Rector

BG Alfonso Vaca Torres
Vicerrector general

Co. Gustavo Becerra Pacheco
Vicerrector general del Campus Nueva Granada

Dra. Martha Lucía Oviedo Franco
Vicerrectora académica

Dra. Clara Lucía Guzmán Aguilera
Vicerrectora de investigaciones

MG José Mauricio Mancera Castaño
Vicerrector administrativo

Mgtr. William Casas Gómez
Director Académico de la sede Campus Nueva Granada

Mgtr. Jorge Alberto Rivadeneira Ramírez
Jefe de la Oficina de Acreditación Institucional

Universidad Militar Nueva Granada
Oficina de Acreditación Institucional
Sede Bogotá, carrera 11 # 101-80
PBX 650 00 00, exts. 1040 a 1043

Correo electrónico:
acreditacion.institucional@unimilitar.edu.co

www.umng.edu.co

Bogotá D. C., 2021



bit.ly/3DbhKjL

viene de la pg. # 1

en alta calidad» cuando el MEN le haya otorgado o renovado, mediante resolución, la acreditación en alta calidad. De esta manera, en su publicidad se deberá incluir el calificativo de «renovada en acreditación de alta calidad» y hacer referencia al tipo de acreditación multicampus, al número de años de vigencia y a la resolución ministerial por la que se renueva dicha acreditación.

Una vez que la UMNG reciba su renovación de acreditación institucional multicampus, deberá seguir trabajando por la razón de ser del Sistema Nacional de Acreditación, que es la alta calidad de la educación superior, sin desconocerla, velando por su aumento y fomentando su desarrollo mediante el esfuerzo continuo de la comunidad neogranadina por cumplir en forma responsable las exigencias propias de cada una de sus labores formativas, académicas, docentes, científicas, culturales y de extensión, que, de acuerdo con su

tipología de universidad, se resumen en sus funciones misionales —la docencia, la investigación y la proyección social—, que se deben trabajar en conjunto sin dejar de lado ninguna, porque todas son igualmente importantes y cada una de ellas posee especificidades que permiten que la UMNG asuma los compromisos que representa la renovación de la acreditación institucional multicampus.

Por lo anterior, la UMNG, con su renovación de la acreditación institucional multicampus, deberá asumir los siguientes compromisos:

Conservar o mejorar durante la vigencia de la acreditación en alta calidad las condiciones esenciales y la totalidad de los factores y características que permitieron el trámite de evaluación y renovación en alta calidad.

De presentarse cambios sustantivos en los componentes con los que fue reconocida

la alta calidad en la UMNG, se informará oportunamente al CNA sobre estos y se allegará la documentación respectiva para que la institución sea evaluada de nuevo, si el caso lo amerita.

Divulgar y promover su acreditación en alta calidad, informando con precisión que es multicampus, el número de años de vigencia otorgada y la resolución ministerial mediante la que se renovó en alta calidad.

No ser objeto de medidas preventivas o de vigilancia especial ni de sanción alguna por parte del MEN durante la vigencia de la acreditación en alta calidad.

Solicitar al CNA, como parte de la evaluación integral, la realización de visitas de seguimiento y evaluación de los planes de mejoramiento al cumplirse la mitad de la vigencia de la acreditación, así como ver el avance de los planes de mejoramiento relacionados con los programas académicos **A+A+A**

Qué son los resultados de aprendizaje y cuál es su importancia

Por Silvia Gutiérrez Corredor, líder de la sección de Gestión del Sistema Institucional de Acreditación y Aseguramiento de la Calidad, Oficina de Acreditación Institucional

Los resultados de aprendizaje son concebidos como las habilidades cognitivas y comportamentales que debe tener el egresado de un programa académico para desempeñar un determinado trabajo. En este sentido, las instituciones de educación superior (IES) han hecho especial énfasis en la definición de las competencias que serán puestas en práctica en los resultados de aprendizaje, para lo que es necesario partir del perfil de egreso del programa, los cuales se relacionan con el nivel de dominio que se va desarrollando en cada momento del aprendizaje mediante las actividades integradoras que permiten, también en cada etapa, realizar las evaluaciones correspondientes y evidenciar cómo ha sido el aprendizaje.

En este sentido, el Decreto 1330 de julio 25 del 2019 y el Acuerdo 02 del 2020 incluyen los resultados de aprendizaje como un factor que se debe tener en cuenta en los procesos de autoevaluación, definidos como «las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca

y demuestre en el momento de completar su programa académico».

Partiendo del concepto anterior, es importante que las IES tengan una visión sistémica e integral del currículo y la plena identificación de los perfiles de egreso, por medio de los cuales se construyen los resultados de aprendizaje, que son la promesa que cada programa hace en la formación de sus estudiantes.

Estos resultados deben responder, entonces, a las competencias que el mundo global plantea en cuanto al actuar de los profesionales, como indican Jenkins y Unwin (2001): «los resultados del aprendizaje son declaraciones de lo que se espera que un estudiante sea capaz de hacer como resultado de la actividad de aprendizaje».

Como resultado del desarrollo que ha experimentado el planteamiento de los resultados de aprendizaje, en el mundo global se busca que los estudiantes desarrollen las competencias propuestas en

cada programa académico que respondan a los requerimientos del medio laboral, todas ellas orientadas a facilitar el proceso de evaluación.

Entre las características principales que se deben tener en cuenta para plantear resultados de aprendizaje se destacan las definidas por el Centro de Actualización en la Enseñanza Superior (CAES, 2021):

Ser pertinentes.

Ser claros.

Ser factibles.

Ser evaluables.

Una vez definidos los anteriores criterios y las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes de un programa académico, es posible estructurar los resultados de aprendizaje adecuados en cada caso.

A+A+A

Dinámica de mejoramiento dentro de los procesos de autoevaluación

Por Adriana Fernández Castañeda, líder de la sección de Acreditación y Planes de Mejoramiento, Oficina de Acreditación Institucional

Dentro de la dinámica de mejoramiento de sus procesos de autoevaluación, la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) se encuentra en la etapa de plan de trabajo de las oportunidades de mejoramiento plasmadas en los comentarios del rector.

Esta dinámica obedece a la intención que desde la Oficina de Acreditación Institucional se plantea para consolidar un plan de mejoramiento institucional que apunte directamente a las oportunidades consignadas, en forma de comentarios del rector, en la respuesta al informe de evaluación externa.

Para tener un control del cronograma de seguimiento presentado, se establece una serie de reuniones de acompañamiento que buscan primordialmente escuchar las necesidades que se visibilizan desde los

factores, con el propósito de cumplir las tareas planteadas para aprovechar las oportunidades de mejoramiento.

Este ejercicio de acompañamiento está planificado para las dos últimas semanas del mes de octubre y dará un impulso a la consolidación del plan de mejoramiento institucional. De acuerdo con lo anterior, se ve cómo la cultura de la autoevaluación se ha venido consolidando en la UMNG a medida que se avanza en la consecución de estos ejercicios reflexivos, que invitan a sus participantes a observar internamente los procesos y a identificar y aceptar, de manera crítica, qué se debe mejorar.

De este modo, la autorregulación se aproxima como una realidad que es consecuencia directa de las buenas prácticas evaluativas que generan un hábito per-

manente de autoevaluar la institución en toda su integridad.

En algunos procesos anteriores se veía muy lejana la implementación de una cultura de autoevaluación, pero ahora se ve cada vez más cercana, habida cuenta de que esta llega como fruto de la madurez de los ejercicios que se realizan naturalmente en la comunidad universitaria. Cada vez está más cerca.

Según los avances presentados y como resultado del trabajo diario, la autoevaluación se ha convertido en un término intrínseco del quehacer universitario, y esto contribuye al afianzamiento de una cultura que siempre busca el mejoramiento, la calidad y la excelencia dentro de una dinámica de reflexión y de innovación en cada tarea realizada **A+A+A**

En la ruta de la excelencia

Durante los viernes de este mes de octubre, el programa «En la ruta de la excelencia», de la Oficina de Acreditación Institucional de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), continuó informando, por medio de UMNG Radio, a la comunidad neogranadina sobre aspectos específicos relacionados con el riguroso trabajo que la institución continúa realizando con vistas a la renovación de la acreditación institucional de alta calidad multicampus.

Por esta razón, la edición del 1.º de octubre, que tuvo como invitados a Laity Velásquez, directora de posgrados de la Facultad de Educación y Humanidades (Facehu); Adrián Gómez, decano de la Facultad de Ciencias Básicas y Aplicadas; Manuel Losada, coordinador de la Maestría en Educación de la Facehu, y Álvaro Rivera, coordinador de la Especialización en Docencia Universitaria de dicha facultad, se dedicó a analizar la relación de los educadores neogranadinos con los estu-



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

OFICINA DE ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

El profesor, el docente y el maestro en la ruta de la excelencia

Programa radial: *en la ruta de la excelencia*
Viernes 1 de octubre, 12:00 m.



Dra. Laity Velásquez,
Directora de Posgrados,
Facultad de Educación y
Humanidades (FACEHU)



Dr. Adrián Gómez,
Decano, Facultad
de Ciencias Básicas
y Aplicadas



Dr. Manuel Losada,
Coordinador,
Maestría en Educación,
FACEHU



Dr. Álvaro Rivera,
Coordinador, Especialización
en Docencia Universitaria,
FACEHU






“Estamos en la
ruta de la
excelencia”



¡La Universidad que todos queremos!

diantes y con los procesos académicos, así como con la visibilidad internacional, con la repercusión en la sociedad y con la autoevaluación de la calidad, sobre la base de que nuestros docentes conforman uno de los factores de mayor peso en la búsqueda de la renovación de la acreditación institucional.

En la segunda edición del mes, correspondiente al 8 de octubre, Lucidio Barbosa, decano de la Facultad de Estudios a Distancia (Faedis); la coronel Janeth Bohada, líder de la Sección de Análisis y Seguridad de la Información, de la Oficina Asesora de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, y Óscar Varela, coordinador de Desarrollo Multimedia de la Faedis, profundizaron en la relación de la UMNG con las tecnologías digitales, toda vez que estas han sido utilizadas por la institución —por medio de la Faedis, especialmente— en la implementación de sistemas de gestión del aprendizaje, que

Economía, trató sobre la diversidad cultural y la inclusión en la UMNG, que desde hace tiempo ha efectuado acciones tendientes a lograr este objetivo, como lo demuestran sus programas de apoyo a comunidades —Isashii Palaa— y a personas con discapacidad a causa del conflicto armado colombiano —Saber para Servir y Horizonte Productivo, entre otros—, y que publicará este año su polí-

Universidad 4.0: la UMNG y las tecnologías digitales

Programa radial: *en la ruta de la excelencia*

Viernes 8 de octubre, 12:00 m.



Ing. Lucidio Barbosa,
Decano de la Facultad
de Estudios a
Distancia (FAEDIS).



Cr. (RA) Janeth Bohada,
Líder de la Sección
de Análisis y Seguridad
de la Información, OITIC.



Ing. Oscar Varela,
Coordinador Desarrollo
Multimedia, FAEDIS.



¡La Universidad que todos queremos!

“Estamos en la
ruta de la
excelencia”



Diversidad cultural e inclusión en la UMNG

Programa radial: *en la ruta de la excelencia*

Viernes 15 de octubre, 12:00 m.



CR (RA) Oscar López,
Director del Medio
Estudiantil



P. E. Jhina Peñaloza,
Jefa de la División de
Bienestar Universitario
(DIVUBU)



P. E. Leisa Suárez,
Líder del proyecto
Educación Inclusiva
en la UMNG, Coase



Ana Yelis Lemos,
Estudiante de Medicina,
tercer semestre



Julio Garzón,
Secretario y productor,
(DIVUBU)



Jhon Ospina,
Estudiante de Economía,
cuarto semestre



¡La Universidad que todos queremos!

“Estamos en la
ruta de la
excelencia”



Las tecnologías digitales en el aula

Programa radial: *en la ruta de la excelencia*

Viernes 22 de octubre, 12:00 m.



Ing. Lucidio Barbosa,
Decano de la Facultad
de Estudios a
Distancia (FAEDIS).



Dra. Vianney Díaz,
Docente de la Facultad
de Educación y
Humanidades (FACEHU).



Dr. Jairo Villalba,
Docente de la FAEDIS



Ing. Edgar Beltrán,
Docente de la FAEDIS



LIVE YouTube

“Estamos en la
ruta de la
excelencia”

¡La Universidad que todos queremos!

no solo se vio fortalecida durante la pandemia de la COVID-19, sino que también propició la creación de un modelo de formación virtual que se expandió a otras instituciones de educación superior.

Por su parte, la emisión del 15 de octubre, en la que participaron el coronel Óscar López, director del Medio Estudiantil; Jhina Peñaloza, jefa de la División de Bienestar Universitario; Leisa Suárez, líder del proyecto Educación Inclusiva en la UMNG, del Centro de Orientación, Acompañamiento y Seguimiento Estudiantil (Coase); Ana Yelis Lemos, estudiante del programa de Medicina; Julio Garzón, secretario y productor de la mencionada división, y Jhon Ospina, estudiante del programa de

edición del 22 de octubre abordó las tecnologías digitales en el aula, que en el contexto de la virtualidad constituyen un versátil y eficiente canal de comunicación entre los docentes y los estudiantes y

otorgan a estos la posibilidad de dinamizar, gracias a sus habilidades tecnológicas, el proceso educativo, a la vez que permiten que aquellos descubran y fortalezcan nuevos mecanismos pedagógicos, lo que, de manera

gica de educación inclusiva.

Lucidio Barbosa, decano de la Faedis; Vianney Díaz, docente de la Facehu, y Jairo Villalba y Edgar Beltrán, profesores de la Faedis, conformaron el panel que en la

general, beneficia las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Por último, y para explicar la manera en que el Proyecto Educativo de Facultad (PEF) —documento estratégico que determina el deber ser de un programa académico— se aplica en las facultades de Derecho de las dos sedes de la UMNG, «En la ruta de la excelencia» invitó a su edición del 29 de octubre al mayor Omar Dussán, decano de la Facultad de Derecho de la sede Bogotá; a Sergio Trujillo, decano de la Facultad de Derecho de la sede Campus Nueva Granada; a Adelaida Ibarra, vicedecana de esta facultad, y a Pedro Rodríguez, director del Centro de Conciliación del Campus Nueva Granada **A+A+A**

Facultad de Derecho: Proyecto Educativo de Facultad (PEF)

Programa radial: *en la ruta de la excelencia*

Viernes 29 de octubre, 12:00 m.



My. (RA) Omar Dussán,
Decano de la Facultad
de Derecho, Bogotá



Dr. Sergio Trujillo,
Decano de la Facultad
de Derecho, Campus
Nueva Granada



Dra. Adelaida Ibarra,
Vicedecana de la Facultad
de Derecho, Campus
Nueva Granada



Dr. Pedro Rodríguez,
Director del Centro de
Conciliación, Campus
Nueva Granada



LIVE YouTube

¡La Universidad que todos queremos!

“Estamos en la
ruta de la
excelencia”

