

Liderazgo estratégico con visión neogranadina



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

OFICINA ASESORA
DE PLANEACIÓN
ESTRATÉGICA

SERIE DE
PROSPECTIVA

2024 - 2050
Plan de Desarrollo Institucional
"UMNG Innova: Transformación tecnológica
con propósito social y sostenible"

JOSE WILLIAM CASTRO SALGADO
NATHALY JOHANNA ACERO LÓPEZ

PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

2024

RECTOR

BG. (R) Javier Alberto Ayala Amaya

VICERRECTORÍA GENERAL BG.

(R) Arnulfo Traslaviña Sáchica

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Ing. Carol Eugenia Arévalo Daza

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES

Ing. Astrid Rubiano Fonseca

VICERRECTORÍA ADMINISTRATIVA

Dra. Claudia Ximena López Pareja

VICERRECTORÍA CAMPUS NUEVA GRANADA

Cr. (R) Pedro Javier Rojas Guevara

OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN ESTRATÉGICA

Doctor José William Castro Salgado

© Universidad Militar Nueva Granada

Todos los derechos reservados y se acoge en un todo a la Ley 23 de 1982, artículo 32.

COORDINACIÓN

José William Castro Salgado

Jefe de la Oficina Asesora de Planeación Estratégica

Correo-e: jose.castro@unimilitar.edu.co

orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4986-3694>

CONTENIDO

Nathaly Johanna Acero López

Líder de la Sección de Prospectiva y Desarrollo Organizacional

Correo-e: nathaly.acero@unimilitar.edu.co

orcid: <https://orcid.org/0009-0000-7498-1663>

Documento de propiedad intelectual de la Universidad Militar Nueva Granada y protegido por los derechos de propiedad intelectual. Su reproducción parcial o total debe ser autorizada por la Universidad. 2024

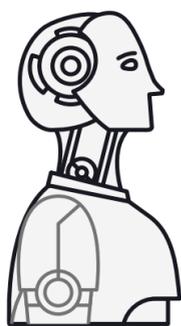


1. INTRODUCCIÓN

La experiencia del balance primera fase del Plan de Desarrollo Institucional 2020-2023, ha dejado un sinnúmero de experiencias traducidas en la transformación crecimiento y desarrollo institucional en todas sus dimensiones: docencia, investigación, extensión, internacionalización, proyección social, bienestar institucional, y apoyo administrativo, dejando en su estela una ruta de aprendizajes y lecciones aprendidas de cara a este nuevo reto.

En los tiempos actuales acentuados por la velocidad de la transformación digital, la convergencia tecnológica, las tecnologías emergentes, el componente de sostenibilidad, sobre un escenario de volatilidad, incertidumbre, complejidad y ambigüedad, en suma, más la llegada en pleno de la cuarta revolución industrial, obliga a la Universidad en su conjunto a adoptar los cambios de entorno con el fin de asegurar su perdurabilidad en el entorno nacional y contribuir a la sostenibilidad planetaria en el largo plazo.

En este periplo, se ha socializado y sensibilizado al interior de la comunidad neogranadina, la inaplazable necesidad de adoptar el proceso del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2050, como una ventana de oportunidad para reconocer las brechas existentes, potenciar las capacidades y proyectar una visión de futuro compartida hacia la nueva sociedad del siglo XXI, en la cual la gesta educativa y el valor compartido del conocimiento son los actores fundantes de los futuribles, ya no sobre el sueño de un mejor futuro, sino la puesta en marcha de acciones concretas y pragmáticas ante las urgentes necesidades sociales, los impactos en el ambiente, la crisis humanitaria derivada de la violencia, los gobiernos autoritarios y dictatoriales, las hambrunas, las pandemias, desequilibrios sociales, así como la ausencia de la masificación de los beneficios derivados de los avances tecnológicos, en suma, asumir la senda desde una Universidad, en la cual la sostenibilidad, será la punta de lanza que orientará transformaciones internas que permitan gestionar soluciones reales en el contexto.



Entre otros, uno de los mayores aprendizajes para la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2050, fue la participación de los 16 grupos de interés (7 de grupos de valor internos y 9 grupos de interés) identificados por parte de la Universidad, con los cuales los propósitos, metas y expectativas serán un insumo fundamental para marcar diferencia en el concierto de las instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional.

A hoy, la institución ha pasado de un sistema de gestión basado en planeación hacia una nueva apuesta fundada en la visión de ecosistema integrado, donde se evidencia de manera tácita la gobernabilidad y la gobernanza bajo la influencia de la teoría de los sistemas complejos, que desarrollan una visión multidimensional para la lectura de un entorno con matices disruptivos que exigen respuestas contingentes, oportunas y pertinentes en un mundo cada vez más multilateral.

José William Castro Salgado



2. DESPLIEGUE METODOLÓGICO DE FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO (MESAS DE TRABAJO)

El despliegue metodológico, para la construcción del Plan de Desarrollo Institucional 2024-2050, aseguró la participación de los grupos de interés o de valor institucionales, frente a la apuesta estratégica institucional construida en el marco del direccionamiento estratégico.

Proporciona un marco claro que guía todas las etapas del trabajo, lo que facilita la planificación y ejecución.

A continuación, se presenta el resultado de las etapas:

I. Propósito

Crear una estrategia para formular, elaborar y abordar la actualización del Plan de Desarrollo Institucional para la Universidad Militar Nueva Granada.

Se llevó a cabo la articulación del plan rectoral 2024-2028 con la formulación y elaboración del Plan de Desarrollo Institucional UMNG, y se alinearon objetivos, metas, indicadores, proyectos, planes y programas que se consignan en la propuesta articulados con el Plan Nacional de Desarrollo, contribuyendo sin duda alguna, a que estemos alineados con las políticas del gobierno y especialmente del Ministerio de Educación, en términos de oportunidad.

II. Etapa Alistamiento

En la etapa de alistamiento se llevaron a cabo acercamientos con los directivos y la comunidad académica con una campaña de expectativa, diseñada por la Oficina Asesora de Planeación de Planeación que incluyó: Material gráfico, videos, transmisión por redes sociales.



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA #PlanUMNG2050

La Oficina Asesora de Planeación Estratégica, da apertura a su proceso de actualización del Plan de Desarrollo Institucional 2024 - 2050.

Vamos juntos por la construcción de un sueño colectivo.

Te invitamos a participar de manera activa en los espacios diseñados para ello.

¡Tu opinión nos ayuda a construir el futuro institucional, con liderazgo estratégico y visión neogranadina!



UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA

La Universidad Militar Nueva Granada es historia y tradición. Apoyamos la construcción de un sueño de vida por medio de procesos educativos y pedagógicos que nos han enseñado a ver las realidades con otros ojos.

Somos el resultado de una mezcla de saberes y particularidades que nos ha dado una identidad propia y diversa.

¡Y por ello queremos escucharte!
¿Como sueñas tu universidad al 2050?

#PlanUMNG2050

QR ENCUESTA



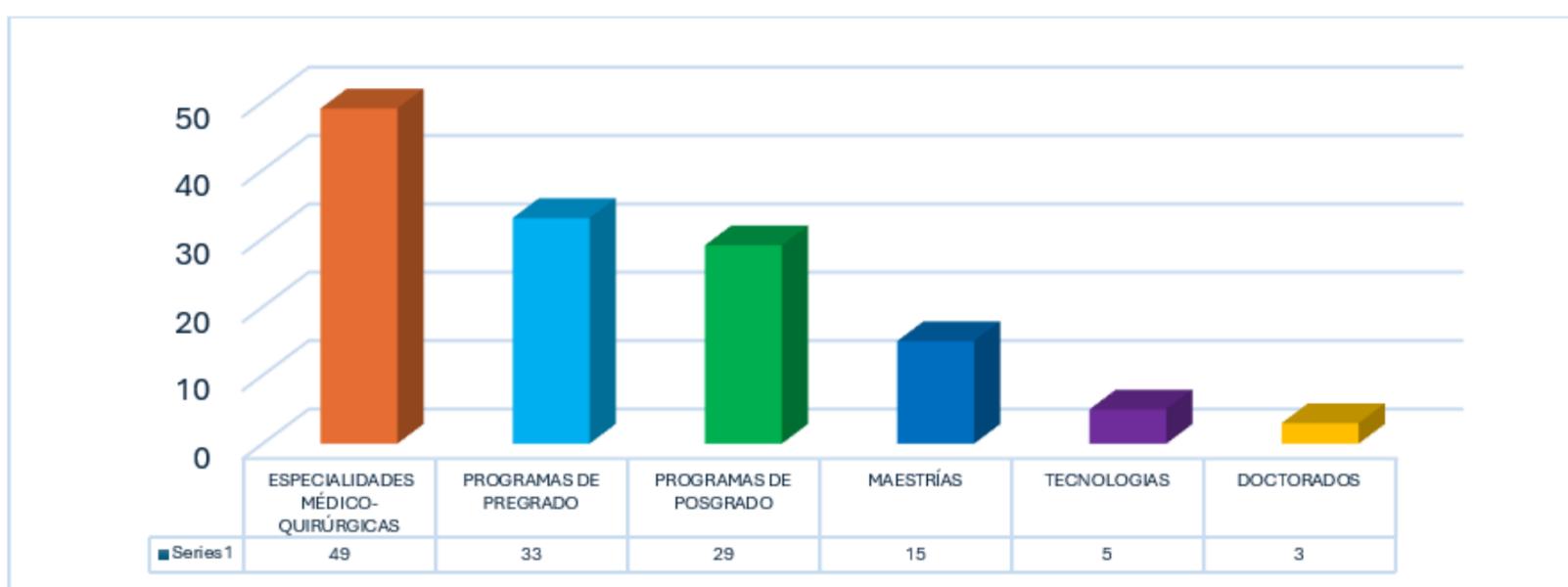




3. TENDENCIAS ESTADÍSTICAS UMNG

La Universidad Militar Nueva Granada se encuentra en un momento de consolidación y crecimiento, frente a lo cual se presentan algunos aspectos destacados de la situación actual:

- Se ofrecen una amplia gama de programas académicos, incluyendo 5 tecnologías, 33 profesionales universitarios, 29 especializaciones universitarias, 49 especializaciones médico-quirúrgicas, 15 maestrías y 3 doctorados.



- La UMNG cuenta con 2 sedes, incluyendo presencia en Bogotá y el Campus Nueva Granada en Cajicá.
- La universidad ha invertido en la modernización de sus instalaciones para ofrecer un entorno educativo de alta calidad a todos sus estudiantes.
- La UMNG tiene una comunidad diversa de estudiantes y docentes, incluyendo miembros de las Fuerzas Militares y la Policía Nacional, así como civiles.
- La UMNG cuenta con 8 facultades: Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad; Ciencias Económicas; Ingeniería; Medicina y Ciencias de la Salud; Ciencias Básicas y Aplicadas, y Derecho.
- La UMNG ocupa el decimoquinto lugar entre las 71 mejores universidades de Colombia según el Ranking U-Sapiens 2024-1.
- La universidad cuenta con acreditación institucional multicampus de alta calidad por ocho años, otorgada en 2022.
- La UMNG ha implementado aulas virtuales y otros recursos tecnológicos para facilitar la educación a distancia.

Se destaca por su enfoque en la investigación y la innovación, contribuyendo significativamente al desarrollo académico y científico de Colombia.

Actualmente, el perfil demográfico del estudiante de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG) muestra una diversidad significativa y puede caracterizarse a partir de varios factores clave:

La UMNG históricamente ha tenido una mayor proporción de hombres, dado su enfoque en áreas relacionadas con la defensa y la seguridad, tradicionalmente dominadas por varones. Sin embargo, en los últimos años, ha habido un incremento en la matrícula femenina, especialmente en programas de ciencias de la salud, derecho, ingeniería y administración.

La mayoría de los estudiantes de la UMNG están en el rango de 18 a 25 años, lo que es típico para estudiantes universitarios de pregrado. No obstante, también hay un segmento considerable de estudiantes mayores, especialmente en programas de posgrado y educación continua.

La mayoría de los estudiantes proviene de Bogotá y otras áreas urbanas cercanas, aunque la universidad también atrae a estudiantes de diversas regiones de Colombia, especialmente aquellos con un interés en carreras que se complementan con su vida militar o en la Policía Nacional.

Los estudiantes de la UMNG provienen de estrato 2 y 3 de niveles socioeconómicos. Sin embargo, muchos tienen algún vínculo con las fuerzas armadas o la policía nacional, lo que influye en su perfil socioeconómico. Además, la universidad por ser una Universidad pública adscrita al Sistema Universitario Estatal (SUE), también cuenta con el beneficio de la Política de Gratuidad.

Además de estudiantes a tiempo completo, la UMNG también tiene un porcentaje significativo de estudiantes que ya están trabajando, especialmente en sus programas de posgrado y educación a distancia. Esto incluye tanto personal militar como civil.

Este perfil refleja una institución diversa que combina educación militar con programas civiles, atrayendo a un cuerpo estudiantil variado en términos de género, edad, y procedencia, lo que demuestra que esta disposición de la sociedad colombiana en general.

Crecimiento exponencial

Ahora, para el año 2050, se espera que el perfil demográfico de los estudiantes de la UMNG cambie debido a varios factores, como el crecimiento de la población, los avances tecnológicos y las tendencias educativas globales. Es probable que veamos una mayor diversidad en términos de edad, con más estudiantes jóvenes y adultos mayores participando en programas educativos. Además, la modalidad de estudio podría inclinarse aún más hacia el aprendizaje en línea y a distancia, permitiendo una mayor flexibilidad y accesibilidad para estudiantes de diferentes contextos geográficos y socioeconómicos.

La población de Colombia en 2050 se estima en alrededor de 56 millones de personas, con una menor tasa de crecimiento poblacional y un envejecimiento de la población. Esto podría significar un menor número de jóvenes en edad universitaria, lo que podría limitar el crecimiento de la matrícula universitaria si no se atrae a más estudiantes de poblaciones adultas o internacionales.

Como la UMNG continúa expandiendo su oferta académica, incluyendo programas innovadores y adaptados a las necesidades del mercado laboral del futuro, es probable que pueda atraer a más estudiantes, incluida la regionalización. También, si se mantiene o se incrementa el apoyo gubernamental a la educación superior militar y a la UMNG, la universidad podría ver un crecimiento en su matrícula.

Las tendencias como la educación a distancia, la internacionalización de la educación, y el enfoque en la formación en áreas tecnológicas, de sostenibilidad y de innovación podrían influir en un aumento en la matrícula si la UMNG se adapta efectivamente a estas demandas.

Proyección del perfil demográfico en el año 2050

Se espera que haya una mayor paridad de género, con un aumento sostenido en la matrícula femenina en todas las áreas de estudio, incluyendo programas tradicionalmente dominados por hombres, como las matemáticas, las ingenierías y las ciencias básicas.

La edad promedio podría aumentar, con más estudiantes mayores de 25 años debido al crecimiento de la educación continua y la reeducación en medio de cambios en el mercado laboral. La educación a distancia también podría atraer a un número creciente de estudiantes adultos que buscan combinar trabajo y estudio.

Podría haber una mayor diversificación geográfica debido al fortalecimiento de programas de educación virtual que permiten la matrícula de estudiantes de regiones más alejadas de Bogotá y de otros países. Esto dependerá de la capacidad de la UMNG para internacionalizarse y adaptarse a las demandas globales.

Con la posible expansión de programas de becas y el acceso más amplio a la educación superior, es probable que el perfil socioeconómico de los estudiantes sea más diverso. A medida que la UMNG crece, podría atraer a un mayor número de estudiantes de clase media y baja.

Se espera un aumento en el número de estudiantes que son profesionales activos, especialmente en programas de educación continua y posgrados. Además, la oferta de programas especializados para sectores emergentes podría atraer a trabajadores en busca de reeducación o actualización profesional.

En el 2050 se proyecta un perfil demográfico más diverso en términos de género, edad, procedencia y nivel socioeconómico, con un énfasis en la educación a lo largo de la vida y la internacionalización de la universidad.

Con base en estos factores, si la UMNG se adapta adecuadamente a las demandas y mantiene un crecimiento constante de su matrícula, podría ver un incremento moderado en su población estudiantil para 2050, con tasas de crecimiento anual promedio entre 2% y 4%. Sin embargo, esto también dependerá de cómo se posicionen frente a la competencia y de las políticas gubernamentales en el futuro. Se podría proyectar un crecimiento en la población estudiantil de alrededor de un 50-60% sobre las cifras actuales, lo que implicaría un aumento significativo en comparación con los niveles actuales, pero no un crecimiento explosivo debido a los factores demográficos y sociales mencionados.

Frente a lo anterior, se estima la tasa de crecimiento estudiantil de la Universidad Militar Nueva Granada tanto en el corto plazo (1-5 años), mediano plazo (5-15 años) y largo plazo (hasta 2050) en los siguientes escenarios:

Corto plazo (1-5 años)

En el corto plazo, la tasa de crecimiento puede estar influenciada por:

1. Incremento en la oferta académica: Nuevos programas y especializaciones pueden atraer más estudiantes.
2. Políticas de admisión: Facilidades en el proceso de admisión y programas de becas.
3. Infraestructura: Mejoras en las instalaciones y recursos tecnológicos.

Para el corto plazo, la estimación corresponde a un crecimiento anual moderado de alrededor del 3-5%.

Mediano plazo (5-15 años)

En el mediano plazo, factores adicionales como:

1. Expansión de campus: Nuevos campus o ampliación de los existentes.
2. Colaboraciones internacionales: Programas de intercambio y convenios con universidades extranjeras.
3. Innovación educativa: Implementación de tecnologías avanzadas y educación a distancia.

Para el mediano plazo, la estimación moderada se alinea a un crecimiento anual sostenido de aproximadamente 4-6%.

Largo plazo (En la vigencia 2050)

En el largo plazo, se consideran las siguientes variables a tener en cuenta como parte de los factores externos:

1. Demografía: Cambios en la población en edad universitaria.
2. Economía: Condiciones económicas que afecten la capacidad de las familias para financiar la educación.
3. Políticas gubernamentales: Cambios en las políticas educativas y de financiamiento.

Para este período un escenario moderado es un crecimiento anual más estable, posiblemente entre 2-4%, dependiendo de cómo se desarrollen estos factores.

4. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS INSTITUCIONALES

Los objetivos estratégicos institucionales proporcionan un marco estratégico de horizonte institucional, que facilita el proceso de toma de decisiones alineadas con la misión y visión. Reflejan de igual manera, el éxito y el progreso de la institución, en un marco de transparencia y prospectiva que permiten alinear la estrategia en la medida en que se gestionan sus evaluaciones de impacto.

01

Fortalecer la excelencia en la enseñanza y la investigación, con el objetivo de generar impactos positivos en el entorno global y en la sociedad.

02

Desarrollar procesos innovadores en todas las áreas de la institución para maximizar la propuesta de valor UMNG y mejorar el posicionamiento institucional en el ámbito académico y administrativo.

03

Promover prácticas de gobernanza y gobernabilidad a partir de una gestión participativa y eficiente, facilitando el crecimiento y desarrollo sostenible de la UMNG.

04

Gestionar alianzas estratégicas y redes de colaboración para promover un bienestar accesible, equitativo, diverso e incluyente para todos los miembros de la comunidad Neogranadina.

05

Orientar los recursos y capacidades de la institución para cumplir con la misión, para maximizar el impacto y la relevancia de la UMNG, especialmente en coordinación con el Sector Defensa.

Por su parte, estos se articulan de manera transversal con los dinamizadores que se presentan en las bases del Plan de Desarrollo 2024 – 2050, toda vez que son elementos o factores que impulsan el desarrollo o el progreso institucional de manera transversal en el largo plazo.

DINAMIZADORES PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL



5. DESPLIEGUE ESTRATÉGICO PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2024 – 2050



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

CONSTITUYEN LAS METAS DE MEDIO Y LARGO PLAZO QUE LA UMNG ESTABLECE PARA CUMPLIR CON LA MISIÓN Y LA VISIÓN, GUIANDO LOS ESFUERZOS, LOS RECURSOS Y LAS CAPACIDADES HACIA LOS RESULTADOS CLAVE QUE SE DESEAN ALCANZAR.

APUESTAS ESTRATÉGICAS

ORIENTACIÓN HACIA LAS NECESIDADES Y LOS DESAFÍOS DEL ENTORNO

APUESTAS ESTRATÉGICAS

Las apuestas estratégicas corresponden a enfoques clave identificados para potencializar el crecimiento, posicionamiento y el bienestar institucional. Se articulan con los motores de cambio identificados en las bases del Plan de Desarrollo Institucional 2024 -2050, con el fin de generar una simbiosis para las iniciativas estratégicas propuestas.

Estas apuestas se basan en un análisis profundo de las necesidades, recursos y oportunidades disponibles y se enfocan en áreas que pueden generar el mayor impacto positivo para el fortalecimiento de las funciones sustantivas.

Dentro de las características consideradas como relevantes para la definición de las apuestas estratégicas se establecieron los siguientes criterios:

INICIATIVAS ESTRATÉGICAS

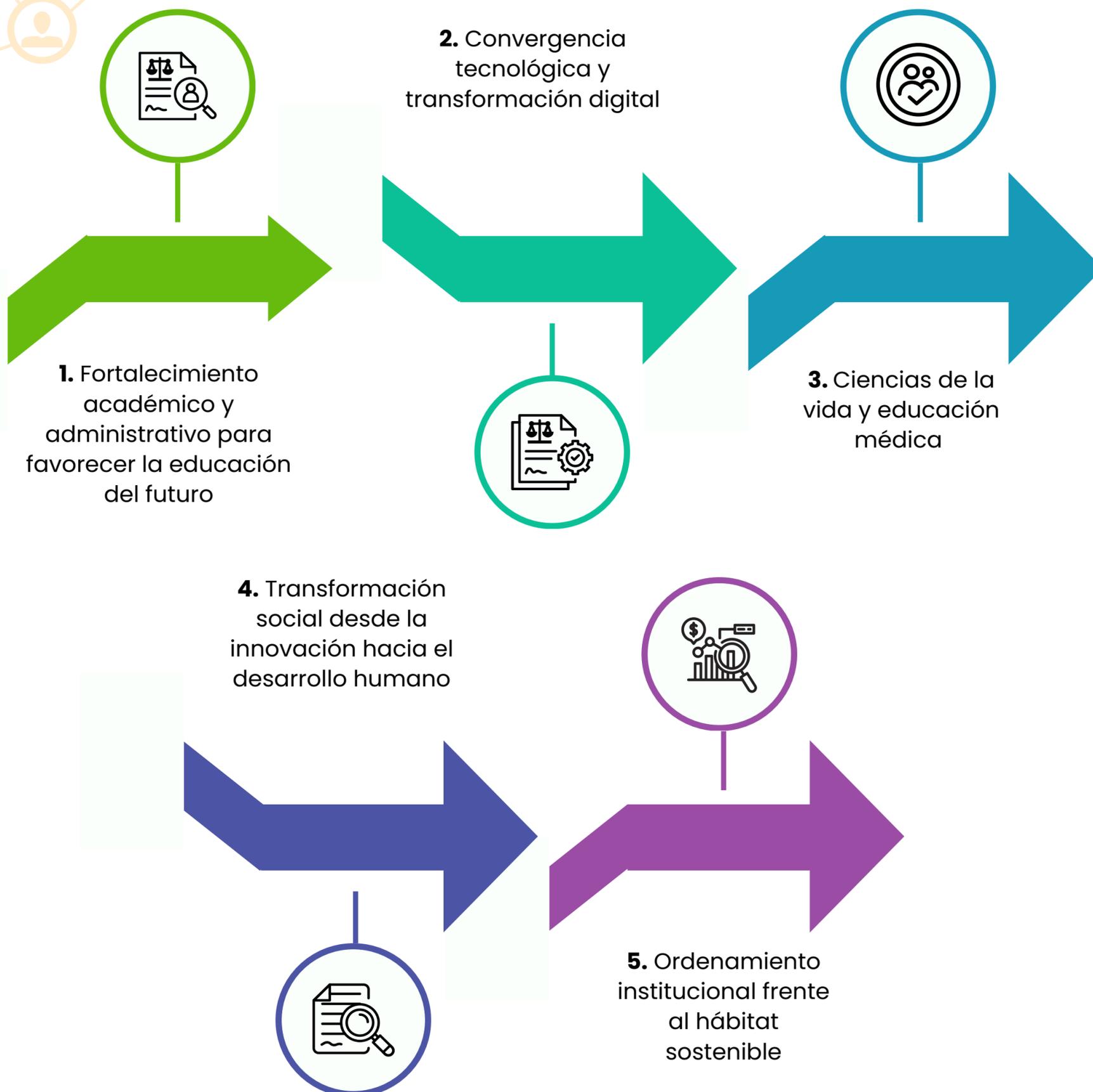
CORTO PLAZO

MEDIANO PLAZO

LARGO PLAZO

1. Prioridades claras
2. Enfoque a largo plazo
3. Inclusión y equidad
4. Innovación y adaptación
5. Colaboración
6. Medición de resultados

Bajo este concepto se establecen las siguientes apuestas estratégicas:



1. FORTALECIMIENTO ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN DEL FUTURO

Enfoque institucional de desarrollo:

El fortalecimiento académico y administrativo es esencial para promover el mejoramiento de la educación, considerando que ambas dimensiones están interconectadas y son fundamentales para crear un entorno de aprendizaje efectivo. En el ámbito académico, es crucial incorporar un currículo innovador que desarrolle habilidades del siglo XXI, así como ofrecer capacitación docente continua en nuevas metodologías que respondan a las necesidades de los estudiantes y que estén articuladas con los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

La integración de herramientas tecnológicas en el aula también se traduce como un enfoque necesario, dado que por medio de su uso se logra un aprendizaje más dinámico y personalizado. Además, el enfoque en la inclusión educativa asegura que todos los estudiantes, sin excepción, reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral, mientras que la implementación de sistemas de evaluación que midan competencias permite una valoración más precisa del progreso de los estudiantes.

Por otro lado, el fortalecimiento administrativo es igualmente importante; dado que implica una gestión eficiente de recursos que garanticen un uso óptimo del presupuesto y los materiales disponibles, así como la promoción de la transparencia y la rendición de cuentas, que fomentan la confianza en la comunidad educativa.

La colaboración interinstitucional puede enriquecer el aprendizaje y abrir oportunidades a los estudiantes, al igual que la participación de la comunidad, que contribuye a un enfoque más holístico de la educación. Finalmente, la planificación estratégica a largo plazo es clave para asegurar que las iniciativas educativas se mantengan relevantes y alineadas con las demandas cambiantes de la sociedad.

<p style="text-align: center;">APUESTAS ESTRATÉGICAS</p>	<p style="text-align: center;">RETOS</p>	
<p style="text-align: center;">1. Fortalecimiento académico y administrativo para favorecer la educación del futuro</p>	<p>CORTO PLAZO (CP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la vinculación de docentes • Formación permanente de los docentes mediante seminarios, claustros dentro de cada programa, departamento y facultad. • Seminarios incluyendo los estudiantes en un entorno no evaluativo. • Mejorar la estructura organizacional • Cubrir necesidades de personal, herramientas tecnológicas e infraestructura. • Análisis institucional de pertenencia e impacto • Descentralización de los procesos administrativos y académicos de calle 100 con respecto al campus. • Actualizar las políticas de fortalecimiento de la permanencia y graduación estudiantil. • Actualizar la oferta académica de manera inmediata y permanente para responder a las necesidades de la sociedad - Modernización oferta académica (ampliación).
	<p>MEDIANO PLAZO (MP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Modificar los contenidos programáticos de tal forma que el estudiante sea el constructor de su proceso de enseñanza aprendizaje • El consejo académico dedicado a mejorar de los currículos • Modelo de administración académica más ágil y efectivo. • Generación de unidad de negocios para la relación de programas sociales e implementar la relación UMNG en la industria y/o comunidad que realmente supla las necesidades de la región. • Articulación académica. • Creación de los procesos de certificación y homologación.
	<p>LARGO PLAZO (LP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un entorno donde reconozcan la aplicación de sus resultados de la investigación de los docentes • Implementar currículos transversales e innovadores y emergentes. • Convertir la UMNG en un referente social. • Ofertar las dobles titulaciones y la diversificación de programas académicos. • Posicionamiento de la Universidad a nivel global.

2. CONVERGENCIA TECNOLÓGICA Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

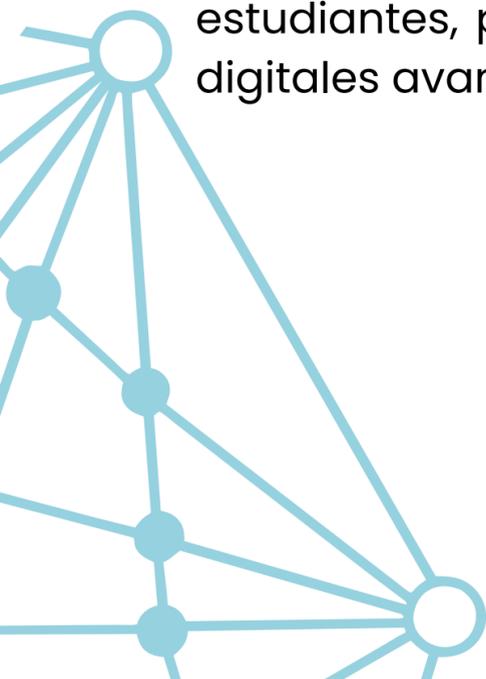
Enfoque institucional de desarrollo:

La convergencia tecnológica y la transformación digital están redefiniendo profundamente las necesidades de la sociedad del conocimiento en el ámbito educativo, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos que son esenciales en el mundo contemporáneo.

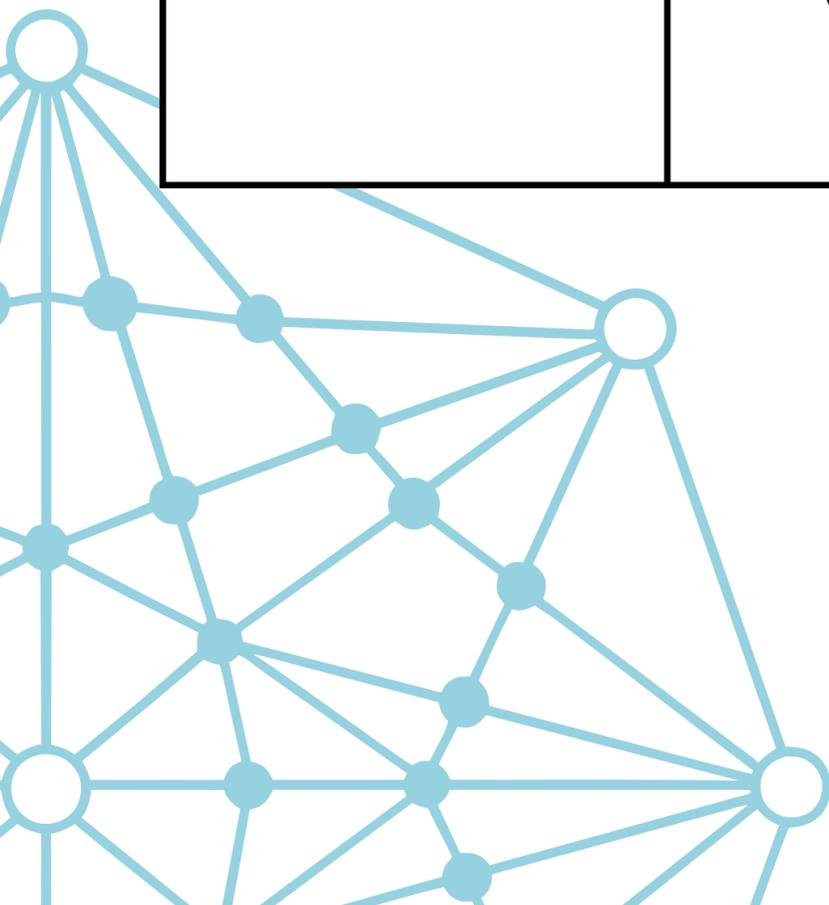
La convergencia tecnológica se refiere a la integración de diversas tecnologías, como la interconectividad de dispositivos inteligentes (IoT), que permite la comunicación entre objetos y sistemas, así como la fusión de medios que facilita el acceso y el intercambio de información. Además, el uso de plataformas basadas en la nube y la integración digital de las tecnologías favorece la colaboración, permitiendo de acuerdo con lo glocal y lo local trabajar de manera conjunta y eficiente, lo cual es fundamental en un entorno laboral cada vez más globalizado y que se va a ver reflejado en el componente de la regionalización institucional.

Por otro lado, la transformación digital implica la adopción de tecnologías digitales que no solo mejoran la eficiencia operativa, sino que también fomentan una cultura organizacional innovadora. Esta transformación permite a las organizaciones ofrecer experiencias de usuario personalizadas y tomar decisiones basadas en datos, lo que mejora la capacidad de respuesta ante las demandas del mercado. En el ámbito educativo, estas tendencias tienen un impacto significativo, ya que permiten el acceso a recursos globales, lo que enriquece el aprendizaje y promueve la diversidad de perspectivas.

Además, la implementación de métodos de enseñanza híbridos y personalizados se traduce en un aprendizaje más adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, preparándolos mejor para un futuro laboral que requiere habilidades digitales avanzadas.



APUESTAS ESTRATÉGICAS	RETOS	
2. Convergencia tecnológica y transformación digital	CORTO PLAZO (CP)	<ul style="list-style-type: none"> • Levantamiento de capacidades de las unidades administrativas y docentes. • Actualización de la infraestructura tecnológica. • Formación del talento humano. • Conformar equipos de desarrolladores de TIC • Autoconocimiento y promoción en la solución de problemas en el entorno. • Sistema de información integral. • Tecnología de acceso a instalaciones. • Automatización de trámites
	MEDIANO PLAZO (MP)	<ul style="list-style-type: none"> • SPIN OFF aprovechando las capacidades de los docentes • Observatorio de ciber innovación • Integración de las 5 hélices de la Universidad para fortalecer el (software y hardware) en pro del fortalecimiento de la gestión de seguridad de la información.
	LARGO PLAZO (LP)	<ul style="list-style-type: none"> • Sostenibilidad del sistema tecnológico. • Diseñar e implementar el contexto 5G para la academia, y procesos administrativos a favor del estudiante y egresados. • Crear un entorno donde reconozcan la aplicación de sus resultados de la investigación de los docentes • Implementar currículos transversales e innovadores y emergentes.



3. CIENCIAS DE LA VIDA Y EDUCACIÓN MÉDICA

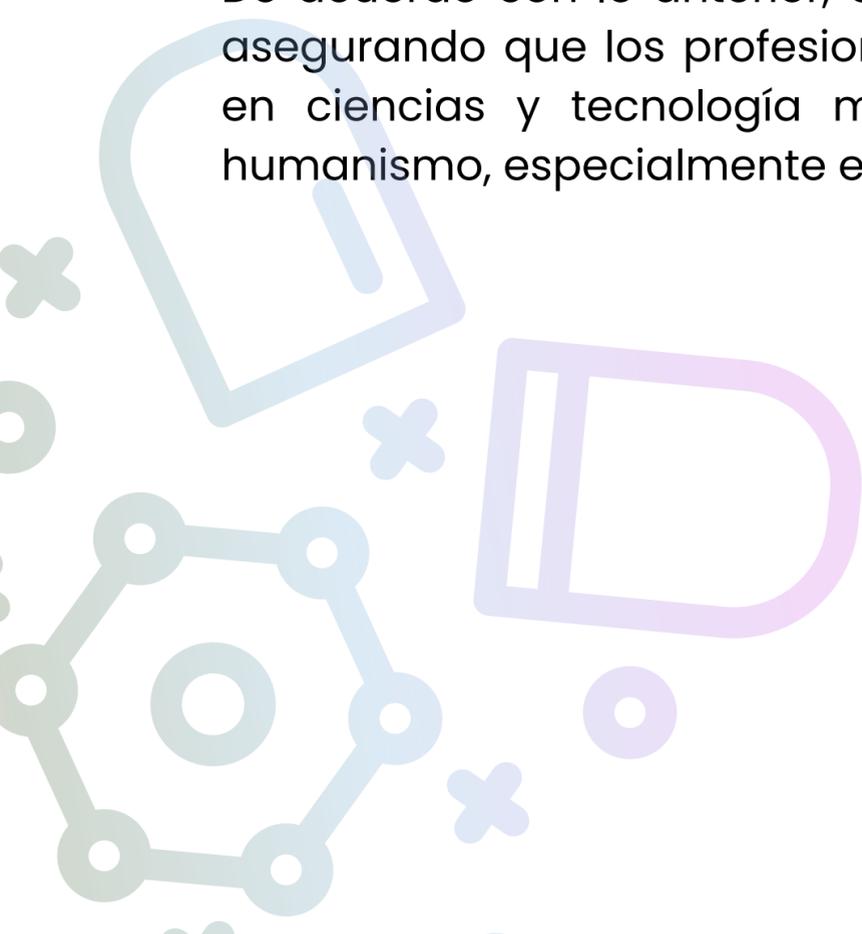
Enfoque institucional de desarrollo:

Las ciencias de la vida y la educación médica están profundamente entrelazadas, ya que la formación de los profesionales de la salud se basa en un sólido entendimiento de los principios biológicos y fisiológicos.

Estas ciencias abarcan disciplinas esenciales, como la biología molecular y celular, que son cruciales para comprender las enfermedades y desarrollar tratamientos efectivos; la genética, que fundamenta la medicina personalizada; y la fisiología, que proporciona un marco para entender cómo funciona el cuerpo y cómo responde a diferentes patologías. Además, áreas como la ecología y la biología evolutiva juegan un papel importante en la comprensión de la salud pública y en la prevención de enfermedades, considerando factores ambientales y evolutivos que afectan la salud de las personas.

En este contexto y considerando que la Universidad Militar Nueva Granada es un referente importante de la educación médica, es de vital importancia que se fortalezca desde lo interdisciplinar, la integración de conocimientos en un currículo que combina ciencias básicas con práctica clínica, utilizando metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas y la simulación para desarrollar habilidades críticas en los estudiantes.

De acuerdo con lo anterior, es fundamental promover una formación continua, asegurando que los profesionales se mantengan actualizados con los avances en ciencias y tecnología médica, al tiempo que se enfatiza la ética y el humanismo, especialmente en relación con los desarrollos biotecnológicos.



APUESTAS ESTRATÉGICAS	RETOS	
3. Ciencias de la vida y educación médica	CORTO PLAZO (CP)	<ul style="list-style-type: none"> • Implementar un medio integral de convivencia armónica sostenibilidad cultural del ciudadano, convivencia fraternidad aspectos entretenimiento. • Fortalecer estrategias virtuales de formación para todas las áreas disciplinarias con lineamientos institucionales claros. • Programar capacitaciones a docentes, estudiantes sobre usos tecnológicos frente al componente biomédico. • Implementar un clúster en innovación y biotecnología. • Implementar un medio integral de convivencia armónica sostenibilidad cultural del ciudadano, convivencia fraternidad aspectos entretenimiento. • Fortalecer estrategias virtuales de formación para todas las áreas disciplinarias con lineamientos institucionales claros. • Proyectos de investigación y extensión interdisciplinarios e interculturales. • Administración de currículos eh incluir las asignaturas de medio ambiente y armonía
	MEDIANO PLAZO (MP)	<ul style="list-style-type: none"> • Actualización de laboratorios y capacidad de telemedicina y practicas virtuales de laboratorios. • Mejora los lugares de estudio de Facultad de medicina en particular promover espacios donde se potencie la educación virtual. • Potenciar capacidades de telemedicina. • Fortalecer la oferta académica en áreas relacionadas con la salud mental (nuevos programas como trabajo social o ofertar la especialización de psiquiatría) • Ampliación de la oferta académica en disciplinas computacionales que se centren en el uso de estas tecnologías y que sean interdisciplinarias. • Actualización de laboratorios y capacidad de telemedicina y practicas virtuales de laboratorios. • Realizar planes de acción y mejoramiento para computador realizar mejoras que sé garanticen en las vigencias futuras. • Maestría o doctorado con estudios socio ecológicos interculturales ecológicos mesa permanente de trabajo para realizar estas temáticas en posgrado grados investigación extensiva.

APUESTAS ESTRATÉGICAS	RETOS	
3. Ciencias de la vida y educación médica	LARGO PLAZO (LP)	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de nuevas tecnologías en los procesos académicos (simulaciones virtualidad telemedicina e internet de las cosas I.A.) • Un nuevo sistema de gestión de la información. • Nuevos espacios para los estudiantes donde se pueda flexibilizar la educación virtual y el uso de tecnologías. • Necesidad de un hospital universitario en campus (alto impacto social para la región) apalancado por procesos de cooperación internacional. • Tener equipos e infraestructura física y de punta que satisfaga las necesidades nacionales y globales. • La Universidad será totalmente reconocida al liderar y llevar la bandera para aportar que la solución de ejercicios socio ecológicos



4. TRANSFORMACIÓN SOCIAL DESDE LA INNOVACIÓN HACIA EL DESARROLLO HUMANO

Enfoque institucional de desarrollo:

La transformación social a través de la innovación es esencial para el desarrollo humano, teniendo en cuenta que implica la creación de nuevas ideas, métodos y tecnologías que permiten enfrentar de manera efectiva los desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrentan las comunidades.

De cara a lo anterior, la innovación social, que se define como el conjunto de estrategias y organizaciones que abordan necesidades sociales de forma más eficiente que las soluciones tradicionales, es fundamental.

Según Goldenberg, para quien el término innovación social se utiliza para referirse al desarrollo y aplicación de nuevas actividades mejoradas, iniciativas, servicios, procesos o productos diseñados para hacer frente a los retos sociales y económicos que enfrentan los individuos y las comunidades (Hernández-Ascanio, Tirado-Valencia, & Ariza-Montes, 2016).

Con el fin de fortalecer los procesos de innovación social, la tecnología se erige como una herramienta clave, que amplía el acceso a servicios y recursos, lo que empodera a las comunidades y mejora su capacidad de respuesta ante problemas diversos. Además, la colaboración multisectorial entre los integrantes de la quintuple hélice es fundamental para generar soluciones sostenibles que realmente impacten en la vida de las personas.

El desarrollo humano, por su parte, se centra en el bienestar integral de las personas, lo que va más allá del simple crecimiento económico, y requiere la participación de las comunidades en la identificación de sus necesidades y en la creación de soluciones adaptadas a su contexto.

Por lo tanto, se requiere que las personas adquieran habilidades que les faciliten adaptarse a un entorno en constante cambio, y que involucren estrategias para la transformación social entre las que se encuentran el uso de datos para comprender mejor las necesidades comunitarias, la creación de modelos de negocio inclusivos que promuevan tanto el impacto social como el económico, el fomento de una cultura de innovación que valore la creatividad, y la implementación de políticas públicas y respalden proyectos orientados al bienestar social.

APUESTAS ESTRATÉGICAS	RETOS	
<p style="text-align: center;">4. Transformación social desde la innovación hacia el desarrollo humano</p>	<p style="text-align: center;">CORTO PLAZO (CP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un plan de formación docente que se fortalezca con las tecnologías emergentes y los enfoques de derechos inclusión diversidad posconflicto y paz. • Actualización de los contenidos de la cátedra neogranadina y Humanidades que integren las temáticas de las Ciencias Sociales y humanas diversidad e inclusión introducción a los estudiantes nuevos con el fin de aprovechar al máximo el aprendizaje. • Incluir en los cursos nivelatorios el tema de TIC tecnologías emergentes para (estudiantes) • Crear una escuela o fortalecer escenarios ya existentes donde se aborden problemáticas sociales tanto a estudiantes, docentes directivos. • Generación de Cultura para la dinamización de los procesos • Inversión en el desarrollo humano y potencializar competencias. • Integración del personal administrativo dentro de las decisiones y directivos de la facultad personal docente en divisiones administrativas. • Actualización entre personal docente y administrativo. • Crear sinergia entre todas las dependencias.
	<p style="text-align: center;">MEDIANO PLAZO (MP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidación de los espacios académicos como escuelas, observatorios de la UMNG en donde se promueva la participación de los grupos de interés especialmente directivos funcionarios y docentes. • Desarrollar un plan de formación que promueva el enfoque de inclusión y los derechos humanos, dirigido hacia los estudiantes docentes directivos y funcionarios que también incluyan rutas estratégicas de implementación resolución conflictos y respuestas ante situaciones de convivencia. • Estructurar un plan de Movilidad para docentes donde puedan asistir a otros IES los docentes a dictar clase y adquirir nuevos conocimientos que puedan traer a la UMNG para implementar en sus currículos.
	<p style="text-align: center;">LARGO PLAZO (LP)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración de políticas institucionales cumplimiento de las políticas institucionales asegurando su continuidad y permanencia a lo largo del tiempo. • Creación de un plan de emergencias que contemple la violencia, conflictos interpersonales convivencia. • Creación de programas de pregrado orientados a las ciencias humanas y sociales psicología social trabajo social. • Plan de emergencias de convivencia y paz que promueva el respeto por los derechos humanos este plan de emergencia puede tener un reglamento en el que tenga comparendos pedagógicos para estudiantes directivos y docentes.

5. ORDENAMIENTO INSTITUCIONAL FRENTE AL HÁBITAT SOSTENIBLE

Enfoque institucional de desarrollo:

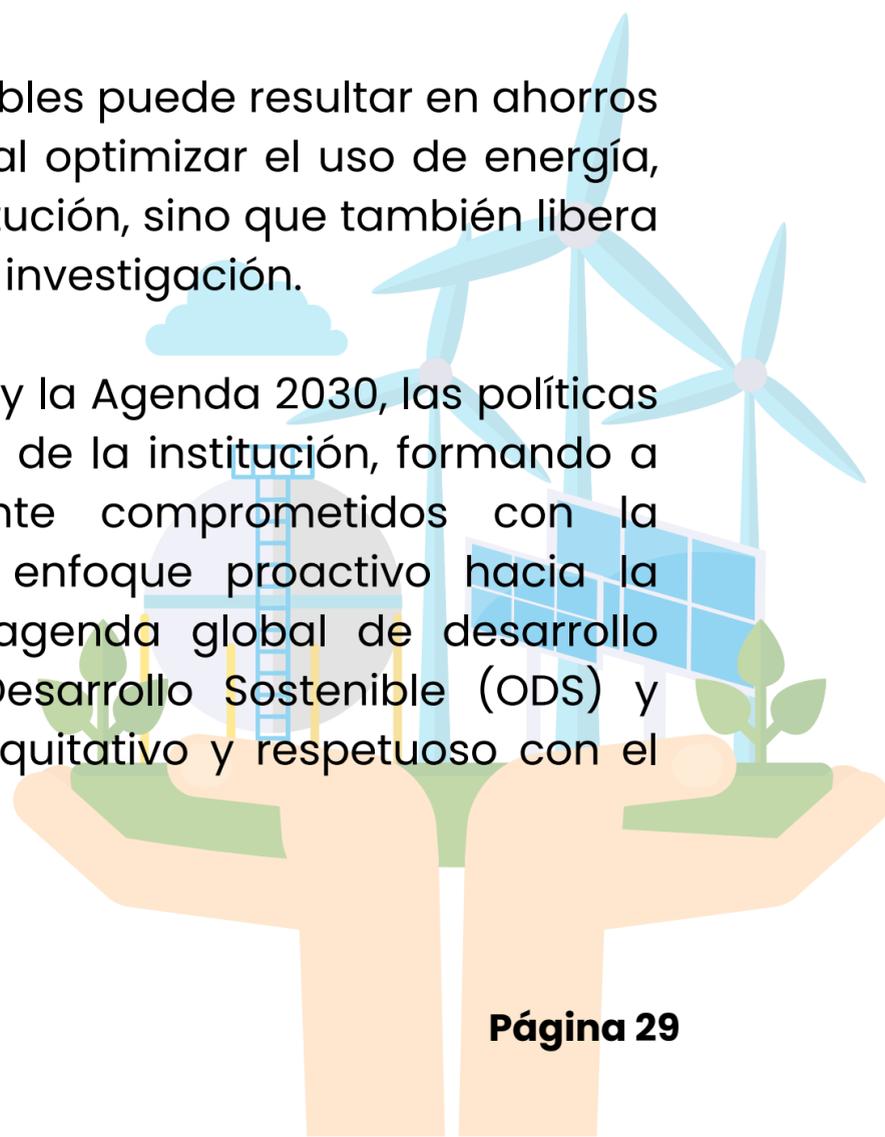
El ordenamiento institucional es fundamental para promover un hábitat sostenible, donde se establecen las normativas, regulaciones y estructuras necesarias para gestionar adecuadamente los aspectos institucionales relacionados con los factores ambientales, sociales y financieros; por ello la importancia de construir una política de sostenibilidad institucional que integre cada uno de estos principios y que permita el diseño de un plan de trabajo integrado a nivel de cada unidad académico-administrativa.

La construcción de esta política de sostenibilidad tendrá varias implicaciones: En primer lugar, promueven la responsabilidad ambiental y social, formando a estudiantes y docentes en prácticas sostenibles que se traducen en un impacto positivo en la comunidad y el entorno. Esto no solo ayuda a reducir la huella ecológica de la institución, sino que también establece un referente para otras IES.

Adicionalmente, la implementación de la política puede mejorar la calidad educativa al integrar la sostenibilidad en el currículo, fomentando la investigación y el desarrollo de soluciones innovadoras a problemas ambientales. Esto prepara a los estudiantes para enfrentar los retos del futuro, dotándolos de habilidades y conocimientos relevantes en un mundo que valora cada vez más la sostenibilidad.

Asimismo, la implementación de prácticas sostenibles puede resultar en ahorros significativos de recursos y costos a largo plazo, al optimizar el uso de energía, agua y materiales. Esto no solo beneficia a la institución, sino que también libera recursos para ser reinvertidos en la educación y la investigación.

De otro lado, en articulación con Naciones Unidas y la Agenda 2030, las políticas de sostenibilidad pueden fortalecer la reputación de la institución, formando a estudiantes, investigadores y personal docente comprometidos con la sostenibilidad y la innovación. Al adoptar un enfoque proactivo hacia la sostenibilidad, la Universidad contribuirá a la agenda global de desarrollo sostenible, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y participando en la creación de un futuro más equitativo y respetuoso con el medio ambiente.



APUESTAS ESTRATÉGICAS	RETOS	
5. Ordenamiento institucional frente al hábitat sostenible	CORTO PLAZO (CP)	<ul style="list-style-type: none"> • Ganar el reconocimiento social de la academia en el sector industrial y económico, así como las tomas de decisiones. • Preservación del medio ambiente • Retomar la modalidad sostenible. • Amabilidad visual de la facultad de medicina y espacio de residentes. • Fortalecer la automatización de procesos. • Transversalidad en los contornos programas. • Definir el concepto de sostenibilidad institucional.
	MEDIANO PLAZO (MP)	<ul style="list-style-type: none"> • Centro de química aplicada. • Generador de energía hidráulica en río Bogotá. • Ampliación de las aulas virtuales • Actividades de generación de cultura. • Academia se vincula los estudiantes con lo verde. • Agricultura urbana en las sedes • Arquitectura ecológica. • Antenas de recepción en campus • Actualización tecnología.
	LARGO PLAZO (LP)	<ul style="list-style-type: none"> • Ser una entidad la cual disminuya la huella de carbono • El río Bogotá como centro de desarrollo institucional, como vía fluvial, descontaminación centro de investigación y lugar de crecimiento de fauna. • Uso de energías alternativas en todas las sedes. • Mejora la infraestructura en la universidad hacia la sostenibilidad. • Creación de automatización para los bloques. • Aprovechamiento de los laboratorios. • Promocionar del programa de horticultura. • Apoyar la creación de brigadas militares ambientales • Promocionar del programa de horticultura.

Nota: **Las iniciativas estratégicas que hacen parte de este documento se presentan en el Anexo 1.**

6. BIBLIOGRAFÍA

- CESU, C. N. (s.f.). El acuerdo por lo superior 2034. Colombia: Multi-impresos S.A.S.
- Departamento Nacional de Planeación. (Mayo de 2023). Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026. Obtenido de Plan Nacional de Desarrollo 2022 - 2026: <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/plan-nacional-de-desarrollo-2022-2026-colombia-potencia-mundial-de-la-vida.pdf>
- Díaz Ochoa, J. R. (2018). LA REGIONALIZACION DE LA EDUCACION SUPERIOR FRENTE AL DESARROLLO REGIONAL. Universidad La Gran Colombia, 38.
- Foro Económico Mundial . (30 de Enero de 2023). Las empresas sostenibles ante los riesgos que marca Davos 2023. Obtenido de Las empresas sostenibles ante los riesgos que marca Davos 2023: <https://www.pactomundial.org/noticia/empresas-sostenibles-davos-2023/>
- Garcia, R. C. (2009). Ciencia, desarrollo humano y calidad de vida. México: Hallazgos- Revista de investigaciones.
- Gerardo, E. S., & Cynthia, D. H. (2008). Inclusión Educativa. Madrid: Revista iberoamericana sobre la calidad, eficacia y cambio en educación.
- Gomez, D. (2010). Participación y desarrollo de la comunidad la guía que brinda la ISO 26000, éxito empresarial. CEGESTI Exito empresarial.
- Hernández-Ascanio, J., Tirado-Valencia, P., & Ariza-Montes, A. (2016). El concepto de innovación social: ámbitos, definiciones y alcances teóricos. Revista de Economía Pública, Social.
- Instituto Tecnológico de Monterrey. (06 de Agosto de 2024). Transformación de la Educación Digital. México, México, México.
- Kehm, B. m. (2011). La gobernanza en la enseñanza superior: sus significados y su relevancia en una época de cambios. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L.

- Ministerio de Educación Nacional . (Octubre de 2013). Lineamientos Política de educación . Obtenido de Lineamientos Política de educación : https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-357277_recurso_0.pdf
- Naciones Unidas. (08 de Agosto de 2024). Naciones Unidas. Impacto Académico. Obtenido de Naciones Unidas. Impacto Académico: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/sostenibilidad#:~:text=En%201987%2C%20la%20Comisi%C3%B3n%20Brundtland,mundo%20que%20buscan%20formas%>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura . (18 de Septiembre de 2023). UNESCO ORG. Obtenido de https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2023/09/2023.09.20-Guidelines-SDGs-HEIs-Final_Web_ES.pdf
- Unidas, P. d. (20 de junio de 2018). Indices e Indicadores de desarrollo humano. Obtenido de Indices e Indicadores de desarrollo humano: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_summary_human_development_statistical_update_sp.pdf
- Universidad Militar Nueva Granada. (2024). Bases epistemológicas y conceptuales para la comprensión del Proyecto Institucional . Bogotá: UMNG.
- Universidad Militar Nueva Granada. (31 de Mayo de 2024). Orientaciones generales para la actualización del direccionamiento estratégico UMNG. Bogotá: UMNG. Obtenido de Universidad Militar Nueva Granada: <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/wpapers/article/view/7378/5884>
- Universidad UNAB. (2018). La educación en cultura de paz. Herramienta de construcción de paz en el postconflicto. Reflexión Política, 13.