

EDITORIAL

Colombia, un país de múltiples significaciones y multiculturalidad, ha logrado avances significativos en muchos sectores económicos como el de la educación. No se pueden desconocer los esfuerzos que han realizado gobiernos, instituciones y personas para procurar mejoras en los índices y estándares que hacen evidentes los niveles de desarrollo.

Todas las acciones ejecutadas y en prospectiva direccionan, entre otros indicadores, a fomentar la calidad como condición determinante de cada uno de los procesos que se despliegan en la academia, vinculando a su vez a los actores de la misma —docentes y estudiantes— y a la sociedad como espacio productivo donde se dinamizan los conocimientos para convertirlos en servicios.

Estamos en un momento coyuntural, ya que se reflexiona y analiza el documento que recoge los aspectos más importantes de la educación superior en nuestro país, el cual promueve su organización y mejoramiento. Es así que el ejercicio participativo de recolección de insumos para definir el horizonte y construir una política pública para los próximos 20 años dio resultados válidos que, como ya se manifestó, son objeto de análisis dentro de la comunidad académica. Sin embargo es importante destacar que en todo este proceso de construcción tuvo incidencia la movilización estudiantil del año 2011 que, si bien evidenció actos reprochables, su propósito y objetivo primordial fue rescatar temas como la autonomía, la calidad académica, la libertad de cátedra, la igualdad y la justicia social. Por ello, en esta edición nuestra revista recoge elementos importantes y significativos con

el artículo *La Movilización Estudiantil Universitaria del año 2011 en Colombia. Retrospectiva de un Síntoma Contestatario: 2011-1971* que recorre cuatro décadas de historia donde el personaje central es la educación y sus problemas más apremiantes.

Con la expedición de la Ley 30 de 1992, se dialogó por vez primera en Colombia sobre autonomía, buscando definir y orientar el ejercicio de una libertad con responsabilidad para los actores de la educación superior. De igual manera se establecieron las bases para la política de fortalecimiento de la calidad para instituciones y programas, las cuales abarcaban aspectos externos como las edificaciones, planta física y recursos educativos, e internos como el ejercicio en las aulas y sus procesos de enseñanza como componentes indispensables en la acción de aprender y poder transformar de manera positiva al sujeto desde lo intrínseco hasta el resultado de sus acciones para promover verdaderos cambios.

En esta edición se rescatan los anteriores aspectos, con la presentación de dos artículos que orientan hacia el objetivo de mejorar la enseñanza para alcanzar transformaciones en el sujeto que aprende. El primero es un manuscrito desarrollado en nuestra Universidad y que es producto de reflexiones de un grupo de docentes preocupados por cómo construir desde la educación superior una verdadera cultura humanística que permita desarrollos que sacudan todas las dimensiones del ser. El segundo formula temáticas en torno a cómo mejorar las prácticas de aula desde la Enseñanza para la Comprensión.

Desde este mismo enfoque se continúa consolidando nuevos contenidos para la edición con preceptos de la acción de aprender, las condiciones y los elementos internos y externos que intervienen y participan en dicho proceso, trascendiendo a realidades que se han perfeccionado en el tiempo para moldear nuevos caminos del ejercer docente, que se muestran en tres interesantes artículos donde la resolución de problemas, el razonamiento abstracto y el concreto dejan de ser considerados de manera negativa.

Aportes de la Pedagogía de Paulo Freire en la Enseñanza de la Matemática: Hacia una Pedagogía Liberadora de la Matemática muestra que la educación liberadora plantea relaciones de igualdad entre estudiante y maestro para favorecer interlocuciones que respondan a resultados de aprendizaje mutuo, donde cada uno de los actores aporte desde su saber a la construcción colectiva, que permite que el error que se comete al resolver problemas de matemáticas sea validado de igual manera que los aciertos.

Por su parte, *Acerca de la Enseñanza del Teorema de Bayes* desarrolla el discurso motivante que ofrece el teorema en la solución de problemas de la vida real. El último artículo de este bloque, *Regresión Logística: Una Aplicación en la Identificación de Variables que Inciden en el Rendimiento Académico en el Área de Matemática*, da cuenta de las variables socioeconómicas, demográficas, familiares y personales que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemáticas.

Los últimos cinco artículos abordan temas de gran importancia y significado y aunque son complementarios porque hacen parte de la reflexión

desarrollada en nuestro país en el propósito de consolidar una política pública que esté al servicio de la academia, cada uno marca derroteros propios del quehacer en educación superior.

El apoyo de las tecnologías de la comunicación e información (TIC) a todos los procesos educativos y primordialmente a la comprensión lectora posibilita la validez de sus desarrollos en beneficio de los aprendizajes.

Resiliencia como Componente de la Actitud Emprendedora de los Jóvenes Universitarios concibe la resiliencia como factor fundamental para alcanzar con éxito las formas de emprendimiento que orientan a las juventudes a prospectar ideas de negocios para constituirse en acciones con resultados visibles.

La Investigación en Antropología Filosófica en Colombia, según los autores Aldana, Garzón y Sierra, se propone “buscar un horizonte interpretativo para las reflexiones en torno a la antropología filosófica, atendiendo a las líneas generales, objetivos métodos y alcances de lo que se enmarca dentro del personalismo o filosofía personalista, la que puede entenderse como la vertiente antropológica que retoma postulados esenciales en la investigación antropológica en la actualidad”.

Y por último, se incluyeron dos artículos con temas tan significativos y de trascendencia como son los derechos humanos en la educación, abordados desde dos países hermanos —Brasil y Colombia— con su propia legislación pero en condiciones similares, reclamando la igualdad para todos, niños, jóvenes y grupos de especial protección.

Marcela M. Jimenez Mattos, Editora

EDITORIAL

Colombia, a country of multiple meanings and multiculturalism, has made significant progress in a number of economic sectors such as education. Efforts made by governments, institutions and individuals to improve rates and standards that make evident the levels of development can't be ignored.

All present and future actions are addressed, among other indicators, to promote quality as a key requirement for each process unfolding in the academy, engaging its actors —teachers and students— and society as a productive space where knowledge is invigorated to become a service.

This is a critical time, since the document containing the most important aspects of higher education in our country, which promotes its organization and improvement, is being analyzed and reflected on. Thus the participatory exercise of collection of inputs to define the horizon and build a public policy for the next 20 years gave valid results that, as already stated, are currently analyzed within the academic community. However, it is important to note that this construction process was impacted by the 2011 students' movement that, although showed reprehensible acts, its purpose and primary objective was to rescue issues such as autonomy, academic quality, academic freedom, equality and social justice. Therefore, this edition of our Magazine contains important and significant elements with the paper *The University Students Mobilization in Colombia in 2011. A Retrospective of a Rebellious*

Symptom: 2011-1971 which goes through four decades of history where the main character is education and their most urgent problems.

With the issuance of Law 30 of 1992, we spoke about autonomy in Colombia for the first time, seeking to define and guide the exercise of freedom with responsibility for actors in higher education. Similarly, the foundations for a policy for strengthening the quality of institutions and programs were established, which covered external aspects such as buildings, physical facilities and educational resources, and internal aspects as classroom practices and teaching processes as key components in the action of learning and positively transforming individuals from the inside to the outcome of their actions to promote real change.

This edition addresses the above aspects with the presentation of two papers aimed at the improvement of teaching in order to achieve changes in learners. The first one is a manuscript developed at our University and is a product of reflections of a group of teachers concerned about how to build from higher education a real humanistic culture that allows producing developments shaking all dimensions of being. The second paper tackles the improvement of classroom practices from the Teaching for Understanding approach.

From the same approach, new contents for this edition are included, with the principles of the act of learning, the conditions, and internal and external elements involved and participating in this process, transcending to realities that

have been perfected over time, to shape new ways of teaching practice shown in three interesting papers where problem solving, abstract reasoning and concrete reasoning are no longer considered negatively.

Contributions of Paulo Freire's Pedagogy to Mathematics Teaching: Towards a Liberating Pedagogy of Mathematics shows that liberating education raises equal relationships between student and teacher to encourage an interaction that results in mutual learning, where each actor contributes from their knowledge to a collective construction, which allows to consider errors committed when solving math problems just as the successes.

Meanwhile, *About Teaching Bayes Theorem* develops a motivating speech that the theorem offers for solving real life problems. The last paper in this block, *Logistic Regression: An Application in the Identification of Variables Affecting Academic Performance in the Area of Mathematics*, addresses socioeconomic, demographic, family and personal variables involved in the academic performance of students in the area of mathematics.

The last five articles address issues of great importance and significance and, although they are complementary because they are part of the reflection developed in our country in order to consolidate a public policy that serves the academy, each one proposes its own paths for the work in higher education.

The support of Information and Communications Technologies (ICT) to all educational processes, and primarily to reading comprehension, allows to validate its developments for the benefit of learning.

Resilience as a Component of Entrepreneurial Attitude of Young University Students sees resilience as a critical factor for successful entrepreneurship forms that guide youth to prospect business ideas that will become actions with visible results.

In *The Research on Philosophical Anthropology in Colombia: Findings and Reflections* "an opportunity, or an interpretative horizon, is proposed for reflections on philosophical anthropology, addressing the general lines, objectives, methods and scope of personalism and personalist philosophy, which can be understood as the anthropological dimension which incorporates essential postulates of anthropological research today", according to authors Aldana, Garzón & Sierra.

Finally, two papers addressing such a significant and important subject as human rights in education were included, written from two brotherly countries —Brazil and Colombia— with their own regulations but under similar conditions, demanding equality for all: children, youth, and groups of special protection.

Marcela M. Jimenez Mattos, Editor

EDITORIAL

Colômbia, um país de múltiplas significações e multiculturalismo têm conseguido avanços significativos em muitos setores econômicos como na educação. Não se podem desconhecer os esforços feitos pelos governos, instituições e pessoas para conseguir melhoras nos índices e padrões que fazem evidentes os níveis de desenvolvimento.

Todas as ações realizadas e prospectivamente dirigem, entre outros indicadores, para promover a qualidade como condição determinante de cada um dos processos que se desenrolam na academia, ligando por sua vez aos atores da mesma –professores e estudantes- e à sociedade como espaço produtivo onde são revigorados os conhecimentos para se tornarem em serviços.

Estamos num momento conjuntural, devido a que se reflete e analisa o documento que recolhe os aspectos mais importantes da educação superior em nosso país, o qual promove a sua organização e melhoramento. É assim que o exercício participativo da recolha de insumos para definir o horizonte e construir uma política pública para os próximos 20 anos deu resultados válidos que, como já foi dito são objeto de análise dentro da comunidade acadêmica. No entanto, é importante sublinhar que ao longo deste processo de construção teve um impacto à mobilização estudantil do ano 2011 que, embora de evidenciar atos reprováveis, sua finalidade e objetivo principal foram resgatar temas como a anatomia, a qualidade acadêmica, a liberdade de cátedra, a igualdade e a justiça social. Por isso, nesta edição

nossa revista recolhe os elementos importantes e significativos com o artigo *A Mobilização Estudantil Universitária do ano 2011 na Colômbia. Retrospectiva de um Sintoma Contestatário: 2011 -1971* que percorre quatro décadas da história onde o personagem principal é a educação e seus problemas mais prementes.

Com a expedição da Lei 30 de 1992, dialogou-se pela primeira vez na Colômbia sobre a autonomia, procurando definir e orientar o exercício de uma liberdade com responsabilidade para os atores da educação superior. Da mesma forma foram estabelecidas as bases para a política de reforço da qualidade para instituições e programas, as quais abrangem aspectos externos como as edificações, instalações físicas e recursos educacionais, e internos como o exercício nas salas de aulas e seus processos de ensino como componentes indispensáveis na ação de aprender e puder transformar de maneira positiva ao sujeito a partir do intrínseco até o resultado de suas ações para gerar câmbios verdadeiros.

Nesta edição regatam-se os aspectos acima referidos, com a apresentação de dois artigos voltados para o objetivo de melhorar o ensino e assim alcançar transformações no sujeito que apreende. O primeiro é um manuscrito desenvolvido na nossa Universidade e é um produto de reflexões de um grupo de professores interessados sobre como construir a partir de ensino superior uma verdadeira cultura humanística que permita desenvolvimentos que mexam com todas as dimensões do

ser. O segundo apresenta temáticas em torno a como melhorar as praticas na sala de aula a partir da Ensinança para à Compreensão.

A partir desta mesma abordagem continua-se consolidando os novos conteúdos para a edição com disposições do ato da aprendizagem, as condições e os elementos internos e externos envolvidos e participam em dito processo, transcendendo realidades que se aperfeiçoaram ao longo do tempo para moldar novas formas de exercer como docente mostrado em três artigos interessantes onde a resolução de problemas, o raciocínio abstrato e o concreto não são mais consideradas negativamente.

Contribuições da Pedagogia de Paulo Freire no Ensino da Matemática: Para uma Pedagogia Libertadora de Matemática mostra que a educação libertadora propõe relações igualitárias entre o aluno e o professor para promover interlocações que respondam para que atendam a aprendizagem mútua, onde cada um dos atores forneça desde seu saber à construção coletiva, que permite que o erro cometido ao resolver problemas de matemáticas seja validado de igual maneira que os acertos.

Enquanto isso, *Sobre A Ensinança do Teorema de Bayes* desenvolve o discurso motivador que oferece o teorema na resolução de problemas da vida real. O último artigo deste bloco, *Regressão Logística: Uma Aplicação na Identificação de Variáveis que possam afetar o Desempenho Acadêmico na Área da Matemática*, da conta das variáveis socioeconômicas, demográficas, familiares e pessoais envolvidos no desempenho acadêmico dos estudantes na área da matemática.

Nos últimos cinco artigos abordam temas de grande importância e significado e embora eles sejam complementares, porque fazem parte da reflexão desenvolvida em nosso país no propósito de consolidar uma política pública que esteja ao serviço da academia, cada um marca rumos próprios do que fazer no ensino superior.

O apoio das Tecnologias da Comunicação e Informação (TIC) para todos os processos educativos e principalmente à compreensão leitora possibilita a validade de seus desenvolvimentos em benefício da aprendizagem.

A Resiliência Faz Parte da Atitude Empreendedora dos Jovens Universitários considera a resiliência como elemento fundamental para alcançar com sucesso as formas de empreendimento que orientam às juventudes a explorar ideias de negócios para se constituírem em ações com resultado visíveis.

A Pesquisa em Antropologia Filosófica na Colômbia propõe-se “procurar um horizonte interpretativo para reflexões sobre a antropologia filosófica, atendendo às linhas no geral, objetivos, métodos e alcances do que é parte do personalismo ou filosofia personalista, que pode ser entendido a vertente antropológica que incorpora princípios essenciais na pesquisa antropológica hoje”, de acordo com os autores Aldana, Garzón e Sierra.

E finalmente, incluem-se dois artigos com temas tão significativos e de transcendência tais como são os direitos humanos na educação, abordados desde dois países irmãos – Brasil e Colômbia – com suas próprias leis, mas em condições semelhantes, exigindo igualdade para todos, crianças, jovens e grupos de proteção especial.

Marcela M. Jimenez Mattos, Editora